

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní družina
při ZŠ Rokycany, ul. Míru 64,
příspěvková organizace

název ŠVP

P O H O D A



Platnost dokumentu: Od 1.9.2025

Vydala: Mgr.Hana Šlégrová Ph.D.

Podpis:.....

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školní družiny

3. Kapitoly ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině:

I. Cíle vzdělávání

II. Délka a časový plán vzdělávání

III. Formy vzdělávání

IV. Obsah zájmového vzdělávání

V. Podmínky přijímání žáků do školní družiny

VI. Průběh a ukončení vzdělávání

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VIII. Materiální podmínky

IX. Personální podmínky

X. Ekonomické podmínky

XI. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

XII. Přehled dokumentace školní družiny

Dodatky:

Stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Čtvrtletní zprávy o činnosti ŠD

Plán akcí

Pamětní list

Hodnocení pro výroční zprávu školy

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Rokycany, ul. Míru 64
příspěvková organizace

Adresa školy: ul. Míru 64
337 01 Rokycany

Jméno ředitele: Mgr. Hana Šlégrová Ph.D.

Název zřizovatele: Město Rokycany, se sídlem Městský úřad Rokycany,
Masarykovo nám.1

Telefon: Ředitel - 371 722 490
Zástupce ředitele - 371 722 027
Mob. 2. oddělení školní družiny – 736 229 550
Mob. 3. oddělení školní družiny – 725 513 583

E-mail: zs.ulmiru@quick.cz
souckova.le@zsumirurokycany.cz
gregorova.ba@zsumirurokycany.cz
zajickova.pa@zsumirurokycany.cz
vavrickova.ve@zsumirurokycany.cz
klemova.zd@zsumirurokycany.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Zpracovala: Vedoucí vychovatelka Lenka Součková

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve své činnosti se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina je součástí Základní školy Rokycany, ul. Míru 64 a svou činností volně navazuje na školní vzdělávací program této školy.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou především děti přípravné třídy a žáci 1. stupně (dále jen žáci).

Školní družina je zájmový úsek školy s volnější organizační strukturou pro žáky školy a klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam být ve skupině dětí, kde jsou zastoupeni jedinci různých věkových skupin, s různými vlohami a vlastnostmi i děti s různými specifickými poruchami. Tyto děti se zapojují do všech činností školní družiny a uplatňujeme u nich individuální přístup.

Naše školní družina je zaměřena především na přírodu. V plánu vycházíme z potřeb dnešních dětí a poskytujeme jim dostatečný prostor k pohybovým aktivitám, spontánním aktivitám, odpočinkovým činnostem a nabízíme aktivity zájmové, výchovné i vzdělávací. Činnosti ve školní družině rozvíjejí u žáků dovednosti, schopnosti, vědomosti, postoje i hodnoty důležité pro život. Žáci se zde učí aktivně odpočívat, relaxovat, žít s ostatními, tolerovat individualitu a spolupracovat.

Dbáme na to, aby veškeré činnosti ŠD byly založeny na dobrovolnosti a ochotě žáků účastnit se nabízených aktivit, aby se školní družina stala místem, ve kterém žáci stráví smysluplně a plnohodnotně volný čas. Žákům činnosti předkládáme a nejsou pro ně závazné.

V ŠD se věnujeme primární prevenci sociálně patologických jevů. S žáky otevřeně hovoříme a nasloucháme jejich problémům, poskytujeme informace o drogové problematice přiměřeně věku. Hlavním cílem je vést žáky k odpovědnosti za své zdraví. Talentované žáky podporujeme. Pomáhají ostatním žákům, připravují pro ně různé úkoly, kvízy a soutěže.

3. Kapitoly ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině:

I. Cíle zájmového vzdělávání

- rozvíjet osobnost člověka a jeho individualitu
- získávat všeobecný přehled - v návaznosti na učivo 1. stupně
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie - Úmluva o právech dítěte
- vytvářet vědomí národní a státní příslušnost
- respektovat jinou etnickou kulturní skupinu
- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a pomoci
- společně stanovit pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- předcházet negativnímu jednání dětí

- vést ke spolupráci a toleranci k druhým
- rozvíjet schopnost všestranné komunikace
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti mužů a žen
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochranu
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví
- podporovat osobní spokojenost a pohodu žáka vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

II. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven na dobu jednoho roku, od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2026.

Tématicky je plán rozvržen do čtyř bloků podle ročních období (viz. Obsah vzdělávacího programu) .

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celého školního roku.

Žáci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Program činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků.

III. Formy zájmového vzdělávání (činnosti výchovně vzdělávací)

1. Pravidelné činnosti – představují organizované aktivity zájmového, výchovného a vzdělávacího charakteru.

Tyto činnosti vycházejí z obsahu tohoto výchovně vzdělávacího programu.

2. Příležitostné činnosti – představují výchovné, vzdělávací, zájmové a tématické rekreační aktivity.

Náměty:

Divadelních představení, návštěva městské knihovny, karneval, návštěva Záchrané stanice živočichů, soutěže, výstavy a tvoření v DDM, návštěva keramické dílny, beseda s pracovníky PPP, návštěva muzea, tématické vycházky a exkurze, Agiden pro děti, projekty.....

3. Spontánní činnosti – jsou průběžné klidové činnosti zájmového a výchovně vzdělávacího charakteru, uskutečňující se po obědě, po organizované části a při činnosti v ranních a koncových hodinách v ŠD.

Náměty:

Hry dle výběru dětí, stolní, společenské a konstruktivní hry a didaktické hry, soutěže, kvízy, hádanky, křížovky, rébusy, rozhovory s dětmi o problémech a zážitcích, práce s dětskými časopisy, četba, počítačové hry, videoprogram, protahovací cviky a relaxace na koberci.

IV. Obsah vzdělávacího programu

LES VE ŠKOLE DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN

V tomto školním roce pokračujeme v mezinárodním programu LES VE ŠKOLE a plníme úkoly z programu DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN. Jeho obsah je věnovaný dětem, které se nebojí objevovat, tvořit, řídit a žasnout venku. Během školního roku budeme co nejvíce využívat venkovní prostředí ke všem plánovaným aktivitám. Téma přírody se bude prolínat celým obsahem za použití různých pohledů a forem práce. Budeme uvolňovat mysl, provětrávat tělo, zapojovat fantazii a učit žáky hovořit o všem nově objeveném. Prostřednictvím vlastních prožitků vyjadřovat své pocity a následně pak výtvarnou či rukodělnou činností využít to, co nám příroda během roku nabízí.

Součástí plánu je zároveň celoroční projekt VÝLETY DO BUDOUCNOSTI, který volně navazuje na témata školy.

ZVEME DĚTI OPĚT DO PŘÍRODY, JE TO KOUZELNÁ ŠKOLA PLNÁ ZÁZRAKŮ, ZAJÍMAVÝCH ROSTLIN, ŽIVOČICHŮ, BAREV A VŮNÍ.....



DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN - PODZIM



ROZHOVOR SE STROMEM, DRUŽINA PLNÁ SEMÍNEK, ZVÍŘÁTKA Z VĚTVIČEK, VĚTRNÍ DRACI, ZDRAVOTNÍ KONTROLA STROMŮ, VENKOVNÍ HERNA

Celoroční projekt : Výlety do budoucnosti

Projekt BEZPEČÍ – bezpečně na podzim

Projekt ETIKETA

Projekt LES

Naše škola a příroda okolo ní

Mí kamarádi a hry v přírodě

Hygiena

Naše město a jeho zeleň

Naše chování k lidem a k přírodě

Čas sklizně a příprav na zimu

Podzim a počasí

Pokožkové rostliny

Ochrana rostlin, ekologie

Čas pro lesní a volně žijící zvířata

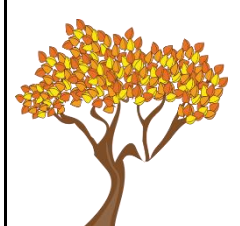
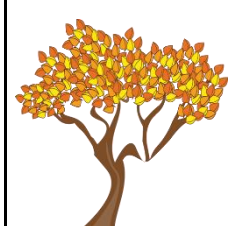
Čas pro listnaté stromy

Naše vodní toky

Čas pro domácí mazlíčky

ROČNÍ OBDOBÍ	TÉMA	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
-----------------	------	-------------------------------

PODZIM     	Naše škola a příroda okolo ní	- orientujeme se v budově školy, skupinový průzkum (hledáme kabinety a učebny) - poznáváme okolí školy, názvy ulic, parky, hřiště, Husovy sady - besedujeme o bezpečnosti ve třídě, škole a při pohybu na veřejných komunikacích a v přírodě
	Mí kamarádi a hry v přírodě	- seznamujeme se s novými kamarády - hrajeme hru Na jména - tvoříme k danému tématu, využíváme dostupné přírodniny - poznáváme rozdíl mezi slovy kamarád, přítel, spolužák - vytváříme pozitivní klima v oddělení - hrajeme hry v přírodě
	Hygiena	- stanovení pravidel hygieny - upevňujeme si a dodržujeme základní hygienické návyky - dodržujeme hygienu při jídle - učíme se zásady stolování - předvádíme si správnou péči o náš chrup
	Naše město a jeho zeleň	- pěstujeme vztah ke starým hodnotám, - poznáváme významné budovy - seznamujeme se historií a legendami našeho města - při vycházkách hledáme zeleň v našem městě
	Naše chování k lidem a k přírodě	- osvojujeme si a dodržujeme základy společenského chování (zdravení se s žáky a dospělými, zásady správného stolování, verbální a neverbální komunikace) - při hrách a na vycházkách pěstujeme vzájemné kamarádské vztahy - vytváříme kladný vztah k přírodě, hledáme souvislosti
	Čas sklizně a příprav na zimu	- sklizeň brambor na polích - sklizeň ovoce v zahradách a sadech - upevňujeme si názvy druhů ovoce a zeleniny - podnikáme exkurzi do zahradnictví nebo sadu - sledujeme přípravy na zimu v zahradách - procvičujeme podzimní písně a básně

	Podzim a počasí	- povídáme si o vlivu počasí na přírodu a o její ochraně - kalendář počasí - správné oblékání na podzim - zkoušíme rozmanité výtvarné techniky při tvoření s přírodninami
	Pokojové rostliny	- poznáváme pokojové rostliny - vytváříme koutek živé přírody - pravidelně se o něj staráme - pracujeme s atlasem rostlin - vyhledáváme chráněné rostliny
	Ochrana rostlin ekologie	- pojmenováváme jednotlivé přírodniny - určujeme, na kterých stromech rostou - poznáváme chráněné rostliny - podnikáme pěší výlet do lesa, stavíme stavby z přírodnin - vysvětlujeme si pojem „ekologie“
	Čas pro lesní a volně žijící zvířata	- seznamujeme se s lesními a volně žijícími zvířaty - pojmenováváme lesní zvěř - uvědomujeme si jejich místo v přírodě - zdůrazňujeme nebezpečí styku s cizími zvířaty
	Čas pro listnaté stromy	- poznáváme druhy listnatých stromů - poznáváme stromy podle jejich listů - naše chování v lese - zpěv podzimních písní - pracovní list STROMY
	Naše vodní toky	- pojmenováváme místní vodní toky - pracujeme s encyklopediemi - rozlišujeme sladkou a slanou vodu - jací živočichové v ní žijí ve slané a jací ve sladké vodě - význam šetření vodou
	Čas pro domácí mazlíčky	- co jsou to domácí mazlíčci - která zvířata můžeme chovat v bytě - jak se o ně staráme - v čem naši mazlíčci bydlí - čím se živí - zpíváme na dané téma

DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN – ZIMA



VÝSLUŽKA PRO ZVÍŘECÍ SOUSEDY, DÁRKY Z PŘÍRODY, MAPOVÁNÍ PTAČÍHO NEBEZPEČÍ, SNĚŽNÁ VESNICE, BÍLÉ (STROMOVÉ) SOCHY, LEDOVÉ POKUSY, LEDOVÉ VITRÁŽE

Celoroční projekt : Výlety do budoucnosti

Projekt BEZPEČÍ – bezpečně v zimě.

Přírodní proměny v adventním čase

Čas pro jehličnany

Kouzelný čas Vánoc doma a v přírodě

Zimní radovánky

Čas a příroda

S rodinou v zimní přírodě

Povolání, která mají vztah k přírodě

Jak se mění lidé a příroda v průběhu let

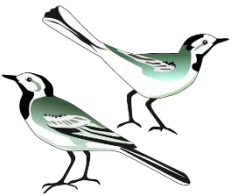
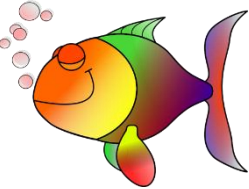
Čas pro ptáky a jejich přikrmování

Karneval

Kdo žije v tekoucích vodách

ROČNÍ OBDOBÍ	TÉMA	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------	------	-------------------------------

ZIMA     	Přírodní proměny v adventním čase	- vnímáme začínající atmosféru Vánoc - všímáme si změn v zimní přírodě - vyrábíme vánoční dekorace - procvičujeme básničky na mikulášskou besídku
	Čas pro jehličnany	- zdobíme vánoční stromeček - poznáváme různé druhy jehličnanů - listnaté stromy a keře v zim - seznamujeme se s tradicemi a zvyky Vánoc u nás i v jiných zemích (kde ještě mají stromeček)
	Kouzelný čas Vánoc doma a v přírodě	- zpíváme vánoční koledy - seznamujeme se s hudebními nástroji a předvádíme hru na hudební nástroje, kterým se věnujeme v uměleckých školách - které hudební nástroje jsou z přírodních materiálů - tvoříme drobné vánoční dárky a přání pro naše blízké (využíváme přírodní materiály) - navštěvujeme vánoční výstavy - co můžeme v zimním čase udělat pro zvířátka v lese
	Čas a příroda	- procvičujeme hodiny - pracujeme s kalendářem a srovnáváme s kalendářem přírody - rozlišujeme časové jednotky (den, týden, měsíc, rok) - měsíce zařazujeme do jednotlivých ročních období a připomínáme jejich přírodní změny - čteme básničky a říkadla o přírodě během roku
	S rodinou v zimní přírodě	- povídáme si o své rodině a o našem postavení v ní - jak trávíme čas s rodinou, společný pobyt v přírodě - jak pomáháme v rodině - pantomimou předvádíme činnosti, kterými se zabýváme ve volném čase v zimní přírodě
	Povolání, která mají vztah k přírodě	- poznáváme různá povolání a pracovní činnosti - která povolání mají vazby k přírodě a živočichům - sdělujeme si, kde pracují naši rodiče a příbuzní - předvádíme, čím bychom sami chtěli být - zdůrazňujeme důležitost některých povolání - vedeme ke kladnému vztahu k práci

	Jak se mění lidé a příroda v průběhu let	- rozlišujeme období lidského života - jak náš život ovlivňuje příroda - naše chování v jednotlivých částech života - chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života - hledáme mezi nimi rozdíly - pantomimou předvádíme jednotlivé fáze života
	Čas pro ptáky a jejich přikrmování	- jaké druhy ptáků známe - kteří ptáci u nás přezimují - jak se o ně můžeme starat - krmítka - jak létají a přistávají - stopy (rozeznávání různých ptačích a zvířecích stop) - písničky k tématu
	Karneval	- rozvíjíme tvořivost a fantazii při výrobě karnevalových masek - seznamujeme se a pracujeme s různými druhy přírodních materiálů - chystáme karnevalové soutěže - využíváme kartotéku her a vysvětlujeme si jejich pravidla - zkoušíme jednoduché řadové tance
	Kdo žije v tekoucí vodě a vodních nádržích	- poznáváme různé druhy ryb - z časopisů a encyklopedií zjišťujeme, způsob jejich života - poznáváme druhy obojživelníků - seznamujeme se významem a ochranou jejich života - pozorujeme ryby v řekách a akváriích - hledáme rozdíly

DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN - JARO



HLEDÁNÍ DIVOČINY, LESNÍ BUNKRY, KAMENIŠTĚ(NEJEN) PRO DRUŽINU,
DRUŽINA PLNÁ KAMENŮ, ÚKRYTY PRO ŽABÍ SOUSEDY, ŽIVOT V TRÁVĚ,
ŽIVOTNÍ CYKLUS (NEJEN) VČEL, PÍTKA DO ZAHRAD

Celoroční projekt : Výlety do budoucnosti

Projekt BEZPEČÍ – bezpečně na jaře.

Projekt VELIKONOCE

Projekt ZDRAVÍ

Kniha mého srdce

Příroda na jaře

Velikonoce

Čas pro květy a květiny

Zdraví

Význam vody v přírodě

Čas pro školičku pěšáka a malého cyklisty

Hospodářská zvířata a jejich mláďata

Den matek

Čas pro nejstarší průvodce člověka psa a kočku

Atletická olympiáda

Příroda: Společenstva na louce

Přírodní vlákna

ROČNÍ OBDOBÍ	TÉMA	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------	------	-------------------------------

JARO      	Kniha mého srdce	- čteme z oblíbených knih, seznamujeme se s ilustracemi a nejznámějšími ilustrátory - vyhledáváme knihy o přírodě a povolání - uvědomujeme si rozdíly mezi knihou a filmem
	Příroda na jaře	- pozorujeme při vycházkách změny jarní přírody a počasí - pěstujeme kladný vztah k přírodě - popisujeme stromy a keře na jaře (názvy jejich částí) - jejich změny vlivem počasí (pupeny, květy, listy)
	Velikonoce	- seznamujeme se s tradicemi a zvyky Velikonoc - používáme různé techniky při tvorbě velikonočních motivů - povídáme si, jak prožíváme Velikonoce doma s rodinou, a jaké zvyky dodržujeme - rozvíjíme estetické cítění při velikonoční výzdobě - nacvičujeme velikonoční říkanky a koledy - projekt Velikonoce
	Čas pro květy a květiny	- určujeme první jarní květiny - tvoříme na jarní téma - zdobíme ŠD jarními motivy, vytváříme estetické prostředí - jarní písně a básně
	Zdraví	- zdravá výživa a pitný režim - hygiena a její význam pro zdraví - 1. pomoc, lékárníčka, telefonní linky - sport a zdraví - význam pojmu prevence zdraví
	Význam vody v přírodě	- koloběh vody v přírodě - pracovní a výtvarné činnosti k tématu vody - čistička vody - vodní nádrže, přehrady a rybníky v Čechách - vysvětlujeme si význam vodních nádrží (zásoby vody, sádky, hasičské nádrže, koupaliště)

	Čas pro školičku pěšáka a malého cyklisty	- turistika a turistické značky - chování v přírodě při turistických a cyklistických výletech - při vycházkách pozorujeme a určujeme dopravní značky - uvědomujeme si význam dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu na veřejných komunikacích - projekt BEZPEČÍ – dopravní značky
	Hospodářská zvířata a jejich mláďata	- poznáváme hospodářská zvířata, která se u nás chovají - seznamujeme se se způsobem a podmínkami chovu - péče o naše hospodářská zvířata doma, jak pomáhám - hovoříme o produktech, které z nich získáváme - navštěvujeme farmářské trhy
	Den matek	- povídáme si, co máme na mamince nejraději - sdělujeme si, jak bychom jí měli pomáhat - vyhledáváme a čteme básničky pro maminku - vyrábíme drobné dárečky, přáníčka, šperky, obrázky, záložky,...
	Čas pro nejstarší průvodce člověka psa a kočku	- hovoříme o tom, kdo je největší přítel člověka - hovoříme o ochraně zvířat - psí útulky, liga na ochranu zvířat - rozeznáváme psi služební, lovecké a asistenční - zpíváme písně o psech a kočkách
	Atletická olympiáda	- hovoříme o významu sportu pro zdraví - jaké sporty se provozují v přírodě (přespolní běh, kanoistika, plážový volejbal.....) - nácvik běhu, hodů granátem a skoku do dálky - příprava Atletické olympiád
	Příroda: Společenstva na louce	- seznamujeme se s druhy trav, obilovin a lučních květin - poznáváme zvířata, ptáky, plazy a hmyz, které můžeme vidět na louce - hovoříme o ochraně přírody vlastními silami
	Přírodní vlákna	- vlákna (pro lepší pochopení nitky) a jejich rozdělení - z čeho se získávají rostlinná a živočišná vlákna - příklady rostlin a zvířat, ze kterých se přírodní vlákna získávají - jaký mají význam pro náš život - pohádka Jak krtek ke kalhotkám přišel

DNY, KTERÉ TÁHNOU VEN - LÉTO



HRY PLNÉ HLÍNY

Celoroční projekt : Výlety do budoucnosti

Projekt BEZPEČÍ – bezpečně v létě.

Příroda je naše tělocvična

Co nám může ublížit

Příroda je v našich rukách

Těšíme se na prázdniny

Výlet ŠD.

V. Podmínky přijímání žáků a podmínky docházky

Tyto podmínky jsou stanovené Vnitřním řádem školní družiny. Přijímání žáků a dětí (dále jen žáků) se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

O přijímání a vyloučení rozhoduje ředitelka školy. ŠD je určena především dětem přípravné třídy a žákům 1. stupně. Při přihlášení i odhlášení žáka ze ŠD vyžaduje škola písemnou formu. Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce na základě řádně vyplněné přihlášky, nejméně na čtyři dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Součástí přihlášky je sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny a informace o jeho zdravotním stavu. Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami. Dbáme, aby se tito žáci zapojovali do všech činností školní družiny a snažíme se zohlednit individuální přístup. Žáci, navštěvující ŠD jsou povinni dodržovat pravidla chování, bezpečnosti, šetřit veškerý majetek ŠD, dodržovat čistotu a pořádek.

VI. Průběh a ukončení zájmového vzdělávání

V průběhu školního roku vedeme žáky k získávání různých dovedností a návyků potřebných pro život, schopnosti komunikovat, získat u žáka přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Zájmové vzdělávání ve školní družině průběžně hodnotí tým vychovatelek podle potřeby během školního roku. Na základě získaných poznatků provádíme změnu plánu. Činnost školní družiny pravidelně hodnotíme na pedagogických radách školy, kde předkládáme zprávu o činnosti školní družiny v uplynulém čtvrtletí. Pro výroční zprávu školy je vypracováno hodnocení zájmového vzdělávání ve školní družině za uplynulý rok.

V průběhu celého školního roku jsou účastníci zájmového vzdělávání hodnoceni za chování, aktivní účast v zájmové činnosti, chování při soutěžích, dodržování fair play, ohleduplnost k ostatním, tvořivost, úklid aktovky a třídy...

O prázdninovém provozu rozhoduje ředitelka školy a zřizovatel na základě zjištěného počtu přihlášených žáků.

Činnost školní družiny prezentujeme na nástěnce, webových stránkách školy, v tisku, na výstavkách prací žáků ve škole nebo v knihovně, účastí na různých akcích...

Plán nechává prostor pro zařazení námětů, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací, z individuálních zážitků nebo spontánních nápadů žáků. Žáci se spolupodílí na tvorbě plánu a přípravě činností.

ŠVP je otevřený a pružně přizpůsobitelný pro práci se žáky všech věkových skupin.

Ukončení vzdělávání probíhá formou předání pamětního listu a rozloučením se s žáky.

VII. Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a individuální přístup. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD

další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů a předkládá dětem možnost navštěvovat zájmové kroužky dle aktuální nabídky.

Nadaní žáci dále pomáhají mladším žákům při seznamování s výpočetní technikou, v rámci projektů ŠD pomáhají s organizací různých her, soutěží a dalších zájmových aktivit. Při práci s těmito dětmi využíváme veškeré materiální vybavení ŠD, zvláštní pracovní listy a hry přiměřené jejich potřebám.

VIII. Materiální podmínky

ŠD má pět oddělení. První oddělení, č. dveří 107 se nachází v přízemí školy. V první patře se nachází druhé oddělení, č. dveří 203, třetí oddělení, č. dveří 212, čtvrté oddělení, č. dveří 210 a páté oddělení, č. dveří 209. V přízemí jsou rovněž umístěny šatny, kde má každý žák svoji vlastní skříňku. Zde se žáci přezouvají a ukládají si své věci. Na vycházku se žáci převlékají ve svém oddělení, kde mají uložené sáčky s převlečením.

Odpovídající hygienické zařízení mají žáci umístěné v prvním patře. V oddělení ŠD jsou k dispozici hygienické utěrky a mýdlo. Pitný režim je zajištěn za spoluúčasti rodičů. Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem a v 1. oddělení jsou umístěny dva počítače. Ve škole mají žáci možnost využívat tělocvičnu, počítačovou učebnu, stolní hry, počítač v oddělení ŠD, televizi, video, DVD, knihy a časopisy. Ke sportovní účelům je využíváno hřiště Opávia, k volným hrám dětské hřiště U Střelnice a k vycházkám Husovy sady. Materiální zabezpečení pro pracovní technickou a výtvarnou činnost je dostatečné a žáci tohoto využívají rovněž pro samostatnou činnost.

IX. Personální podmínky

Obsazení:

Vychovatelky: Součková Lenka
Bc. Gregorová Barbora
Bc. Zajíčková Pavla
Vavříčková Věra DiS.
Klémová Zdeňka

Asistentky: Eretová Markéta
Šilpochová Šárka
Kurýlová Barbora
Dobiášová Anna
Roman Oksana
Petrar Corina
Jandová Klára

V současné době pracuje ve školní družině pět plně kvalifikovaných vychovatelek. V prvním oddělení Součková Lenka, ve druhém oddělení Bc. Gregorová Barbora, ve třetím oddělení Bc. Zajíčková Pavla, ve čtvrtém oddělení Vavříčková Věra DiS. a v pátém oddělení Klémová Zdeňka. V jednotlivých odděleních jsou k dětem s SVP 3. - 4. stupně PO přiřazeny asistentky:

1. oddělení – Corina Petrar, 2. oddělení – Markéta Eretová, 3. oddělení – Šárka Šilpochová, ve 4. oddělení – Anna Dobiášová a v 5. Oddělení Markéta Eretová. Dle organizačních potřeb je k dispozici Oksana Roman a Barbora Kurýlová a Klára Jandová.

Svou specializací a osobním zaměřením zajišťují vychovatelky co nejpestřejší skladbu zaměstnání a vytváří zdravé prostředí pro žáky. Soustavně se vzdělávají samostudiem, v akreditovaných kurzech, účastí na seminářích pořádaných školou, pedagogických a provozních poradách. Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména pak s učitelkami I. stupně.

X. Ekonomické podmínky

Zákonní zástupci se finančně podílejí na zájmovém vzdělávání podle směrnice ZŠ o úplatě za ŠD ze dne 1. 1. 2025.

Tyto finanční prostředky využíváme k nákupu hraček, stavebnic, papírenského materiálu a vybavení ŠD. Rodičům byla nabídnuta možnost spoluúčasti na činnosti a akcích ŠD.

XI. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Za bezpečnost a zdraví žáků ve školní družině odpovídá vychovatelka. Mimo areál školy nesmí počet na jednu vychovatelku přesáhnout 25 žáků. Žáci se řídí školním řádem, vnitřním řádem školní družiny a řády jednotlivých učeben. Dbají pokynů vychovatelek o dodržování bezpečnosti při všech činnostech ŠD. Vychovatelky jsou zodpovědné za žáky, které se dostaví do ŠD. Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. Před každou akcí vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti a určí pravidla rozchodů a přesunů, při kterých se budou dodržovat pravidla silničního provozu. Vychovatelka se řídí pravidly o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Psychosociální podmínky

Vychovatelka vytváří pro žáky ve školní družině klidné prostředí a příznivé sociální klima. Dbá věkové přiměřenosti a uplatňuje motivující hodnocení.

Chrání žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Respektuje potřeby jedince a jeho osobní problémy. Vytváří podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny. Včas informujeme žáky a jejich rodiče o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

XII. Dokumentace školní družiny

Třídní knihy ve škole online

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Přihlášky

Vnitřní řád ŠD